

**I.C. “Don E. Smaldone” – Angri**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE**

## **Salviamo la Terra**

(Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado)

L'UDA trasversale di quest'anno intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".

L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà

Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.

Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

L'UDA intitolata **SALVIAMO LA TERRA che si svolgerà durante tutto l'anno** avrà quattro periodi didattici relativamente al curricolo locale di 60 ore, suddivise in circa 18 ore per ogni Educazione.

Periodo	Educazioni
Ottobre/Novembre	Ed. alla legalità
Dicembre/Gennaio	Ed. alla salute
Febbraio/Marzo	Beni culturali
Aprile/Maggio	Ed. ambientale

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE – SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>Denominazione</b>	<b>SalviAmo la Terra</b>
<b>Compito-prodotto</b>	Cartelloni e disegni.
<b>Competenze chiave e specifiche</b>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                      Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza                      Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                      Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.                      Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>                      Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità.                      Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.                      Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana;                      Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.                      Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.                      Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.                      Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.                      Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.                      Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>                      Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>                      Acquisire ed interpretare l'informazione.                      Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                      Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.                      Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.                      Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.                      Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.                      Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                      Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni                      Assumere e portare a termine compiti e iniziative                      Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti                      Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>                      Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)                      Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse                      Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune                      Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo                      Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>

[indietro](#)

**SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 3 E 4 ANNI**

Abilità	Conoscenze
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                      Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.                      Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.                      Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.                      Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.                      Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.                      Inventare storie e racconti.                      Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana                      Elementi di base delle funzioni della lingua                      Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali                      Principi essenziali di organizzazione del discorso                      Principali connettivi logici                      Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                      Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.                      Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana                      Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune                      Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>                      Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti.                      Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.                      Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).                      Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)                      Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.                      Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata                      Linee del tempo                      Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni                      Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)                      Raggruppamenti                      Seriazioni e ordinamenti                      Serie e ritmi                      Simboli, mappe e percorsi                      Figure e forme                      Numeri e numerazione</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>                      Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer                      Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer                      Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer                      Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>	<p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>                      Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.                      Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.                      Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette                      Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                      Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia                      Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni                      Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri                      Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno                      Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.                      Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)                      Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune                      Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali                      Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)                      Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza                      Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.                      Regole della vita e del lavoro in classe                      Significato della regola</p>

[indietro](#)

<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>          Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto          Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti          Giustificare le scelte con semplici spiegazioni          Formulare proposte di lavoro, di gioco ...          Confrontare la propria idea con quella altrui          Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza          Formulare ipotesi di soluzione          Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza          Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante          Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione          I ruoli e la loro funzione          Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)          Fasi di un'azione</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>          Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)          Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.          Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.          Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Principali forme di espressione artistica          Tecniche di rappresentazione grafica, audiovisiva, corporea          Regole di igiene del corpo e degli ambienti          Gli alimenti          I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 5 ANNI</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>          Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.          Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.          Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.          Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.          Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.          Inventare storie e racconti.          Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana          Elementi di base delle funzioni della lingua          Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali          Principi essenziali di organizzazione del discorso          Principali connettivi logici          Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>          Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.          Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana          Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune          Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>          Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti.          Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.          Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).          Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)          Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.          Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata          Linee del tempo          Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni          Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)          Raggruppamenti          Seriazioni e ordinamenti          Serie e ritmi          Simboli, mappe e percorsi          Figure e forme          Numeri e numerazione</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>          Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer          Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer          Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer          Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>	<p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>          Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.          Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.          Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette          Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia  Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni  Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri  Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno  Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.  Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)  Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune  Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali  Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)  Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza  Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.  Regole della vita e del lavoro in classe  Significato della regola</p>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto  Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti  Giustificare le scelte con semplici spiegazioni  Formulare proposte di lavoro, di gioco ...  Confrontare la propria idea con quella altrui  Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza  Formulare ipotesi di soluzione  Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza  Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante  Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione  I ruoli e la loro funzione  Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)  Fasi di un'azione</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>  Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)  Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.  Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.  Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Principali forme di espressione artistica  Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea  Regole di igiene del corpo e degli ambienti  Gli alimenti  I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della scuola dell'infanzia
<b>Prerequisiti</b>	Saper tagliare, incollare, colorare Conoscere le regole della conversazione Padroneggiare abilità motorie di base
<b>Fase di applicazione</b>	Tutto l'anno scolastico, in momenti del Progetto Sezioni Aperte e durante i laboratori.
<b>Tempi</b>	125 ore nel corso dell'anno 5 a settimana (1 per ogni campo di esperienza)
<b>Esperienze attivate</b>	Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato Creazione di cartelloni e plastici Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato Rielaborazione iconografica con varie tecniche
<b>Metodologia</b>	Brainstorming. Attività di ascolto in modalità circle-time Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo Cooperative learning e peer tutoring Role play Drammatizzazione.
<b>Risorse umane</b>	<b>Interne:</b> Docenti delle sezioni.
<b>Strumenti</b>	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non CD rom Libri di narrativa Utilizzo di risorse reperibili in Internet
<b>Valutazione</b>	<b>Valutazione del processo</b> osservazione degli alunni durante il lavoro.. <b>Valutazione del prodotto:</b> chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. <b>Autovalutazione</b> attraverso l'uso di emoticons.

## PIANO DI LAVORO UDA

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA DELL'INFANZIA

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<b>SALU</b>	<b>Settimana della prevenzione</b>	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari.	Pc, cartelloni, ...	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute	Alunni Genitori	Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Dieta mediterranea</b>	Lecture e racconti inerenti alla tematica Produzione di elaborati vari	PC, materiale vari	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Stili di vita</b>	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari	Pc, video giochi educational, materiali vari	Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Educazione stradale</b>	Progetto: "La buona strada della sicurezza"	Realizzazione di piccoli percorsi	Educare i bambini alla sicurezza stradale, stimolando il loro senso di responsabilità individuale e le motivazioni interiori, coinvolgendo anche gli adulti di riferimento.	Alunni	Marzo-maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
<b>AMBIE</b>	<b>Ciclo dei rifiuti</b>	Intensificazione nella Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile	Libri per bambini	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali	Alunni, insegnanti, collaboratori scolastici, genitori	Novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Visione del film Il libro della giungla</b>	Visione film	Lettore dvd	Curarsi degli animali domestici e convincere chi ancora non ne ha di adottarne uno	Alunni e insegnanti	Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Giornata della Terra</b>	Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante	PC, materiale vari	Sensibilizzare alla tutela del pianeta	Alunni e insegnanti	22 Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
LEGALITÀ	Progetto Verso Una Scuola Amica	Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.	Filastrocche Fiabe Poesie	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Quadro degli indicatori Schema delle buone pratiche Le parole della gentilezza
	Educazione Stradale	Presentazione dei Vigili urbani	Materiale informativo e materiale vario	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti civili	Docenti e Alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Pari Opportunità'	Giochi collaborativi con scambio ruoli	Materiale di facile consumo. Attività sportive	Attivare prassi educative volte a promuovere l'identità di genere e la parità tra bambina e bambino attraverso giochi	Docenti e Alunni	Tutto l'anno scolastico	Materiali realizzati e giochi : tiro alla fune ,giochi di coppia o di gruppo
BENI CULTURALIE	Beni Culturali del territorio	Racconti e conversazioni sui beni culturali del territorio	Fiabe Poesie Disegni	Sensibilizzare alla conoscenza del territorio di appartenenza.	Docenti e Alunni	Febbraio – Marzo	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	Fede – Tradizione - Cultura	Riflessione sul Natale	Filastrocche Fiabe Poesie Disegni Canti	Riflettere sull'importanza del Natale	Docenti e Alunni	Dicembre	Elaborati vari realizzati



## DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA DELL'INFANZIA

		TEMPI							
		NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
<b>SALUTE</b>	Settimana della prevenzione								
	Dieta mediterranea, Stili di vita								
	Educazione Stradale								
<b>AMBIENTE</b>	Ciclo dei rifiuti								
	Giornata della Terra								
	Visione del film Il libro della giungla								
<b>LEGALITÀ</b>	Progetto "Verso Una Scuola Amica"								
	Educazione Stradale								
	Pari Opportunita'								
<b>BENI CULTURALI AMBIENTALI</b>	Beni Culturali del territorio								
	Fede – Tradizione e Cultura								

