



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON E. SMALDONE"

Via Europa, 1 - 84012 Angri (SA) - Tel. 081.5132129

SAIC8BN00Q - C.F. 94073770656

Web: www.icsmaldoneangri.edu.it - E-mail SAIC8BN00Q@istruzione.it



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

TITOLO PROGETTO **SMALDONE DIGITAL SCHOOLING** - CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006

Prot. n. 4901/IV-5

Angri, lì 11/07/2025

- Agli Atti
- All'Albo della Scuola
- Al Sito web della Scuola
www.icsmaldoneangri.edu.it

**OGGETTO: DECRETO DI PUBBLICAZIONE GRADUATORIA PROVVISORIA ESPERTO FORMATORE
FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)**

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico

TITOLO PROGETTO SMALDONE DIGITAL SCHOOLING

CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393

CUP J44D23004360006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON E. SMALDONE"

Via Europa, 1 - 84012 Angri (SA) - Tel. 081.5132129

SAIC8BN00Q - C.F. 94073770656

Web: www.icsmaldoneangri.edu.it - E-mail SAIC8BN00Q@istruzione.it



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

TITOLO PROGETTO **SMALDONE DIGITAL SCHOOLING** - CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006

dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*»;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, «*Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale*» (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE)*

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON E. SMALDONE"

Via Europa, 1 - 84012 Angri (SA) - Tel. 081.5132129

SAIC8BN00Q - C.F. 94073770656

Web: www.icsmaldoneangri.edu.it - E-mail SAIC8BN00Q@istruzione.it



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

TITOLO PROGETTO **SMALDONE DIGITAL SCHOOLING** - CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006

2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la «creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale», con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di «circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L'intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l'istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia»;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell'8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell'Italia;

CONSIDERATO che il target collegato alla linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**





ISTITUTO COMPRENSIVO "DON E. SMALDONE"

Via Europa, 1 - 84012 Angri (SA) - Tel. 081.5132129

SAIC8BN00Q - C.F. 94073770656

Web: www.icsmaldoneangri.edu.it - E-mail SAIC8BN00Q@istruzione.it



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

TITOLO PROGETTO **SMALDONE DIGITAL SCHOOLING** - CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 43.929,86;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2025 approvato con delibera n. 84/2022-2025 del 22/01/2025;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 4380/IV-5 del 17/06/2025;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto SMALDONE DIGITAL SCHOOLING, CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 CUP J44D23004360006, così come da Delibera del Collegio Docenti n.50/24-25 del 15/05/2025 e del Consiglio di Istituto n. 99/2022-2025 del 03/06/2025, di avviare i percorsi formativi di seguito specificati:

Titolo	Descrizione	N. edizioni
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2	5
Laboratori di formazione sul campo	Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale.	4
Comunità di pratiche per l'apprendimento	La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.	

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI





FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

TITOLO PROGETTO **SMALDONE DIGITAL SCHOOLING** - CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle seguenti attività:

A. (Percorsi di formazione sulla transizione digitale)

Titolo Modulo	Descrizione	Destinatari	n. minimo destinatari	Periodo di svolgimento	Modalità di svolgimento	Figure previste	n. ore
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Trattamento dei dati scolastici: Privacy e cybersicurezza	Personale Docente e ATA	16	Settembre 2025	On line / Mista	n.1 Tutor n.1 Esperto	20
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica	Personale Docente	16	Settembre 2025	On line / Mista	n.1 Tutor n.1 Esperto	20
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Intelligenza artificiale e realtà aumentata: Nuovi scenari per la didattica	Personale Docente Scuola dell'Infanzia e Primaria	16	Settembre 2025	On line / Mista	n.1 Tutor n.1 Esperto	20
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Intelligenza artificiale e realtà aumentata: Nuovi scenari per la didattica	Personale Docente Scuola Secondaria di primo grado	16	Settembre 2025	On line / Mista	n.1 Tutor n.1 Esperto	20
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Utilizzo delle tecnologie digitali: utilizzo del monitor touch come dispositivo interattivo. App didattiche e registro elettronico	Personale Docente	16	Settembre 2025	On line / Mista	n.1 Tutor n.1 Esperto	20

B. (Laboratori di Formazione sul campo)

Titolo Modulo	Descrizione	Destinatari	n. minimo destinatari	Periodo di svolgimento	Modalità di svolgimento	Figure previste	n. ore
Laboratori di formazione sul campo	Pensiero computazionale, coding, intelligenza artificiale e robotica	Personale Docente	8	Settembre 2025	In presenza	n.1 Tutor n.1 Esperto	18
Laboratori di formazione sul campo	Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, degli strumenti tecnologici e dei laboratori	Personale Docente	8	Settembre 2025	In presenza	n.1 Tutor n.1 Esperto	18
Laboratori di formazione sul campo	Modellazione 3D: Uso di scanner e stampanti 3 D	Personale Docente	8	Settembre 2025	In presenza	n.1 Tutor n.1 Esperto	18
Laboratori di formazione sul campo	Ambiente di apprendimento AR/VR: Nuove frontiere dell'Educazione con l'utilizzo dei visori per la realtà virtuale	Personale Docente	8	Settembre 2025	In presenza	n.1 Tutor n.1 Esperto	18

C. (Comunità di pratiche per l'apprendimento)

Attività	Descrizione	Compiti (in sintesi)	Figure previste	n. ore
Comunità di pratiche per l'apprendimento	La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supportare la progettazione e gestione dei percorsi didattici formativi per il personale scolastico volti a sviluppare competenze specifiche per favorire la transizione digitale; ▪ Supportare il Dirigente Scolastico nella gestione e organizzazione generale degli interventi; ▪ Collaborare alla gestione della piattaforma dedicata del PNRR; ▪ Monitorare la frequenza alle attività formative da parte dei partecipanti; 	Max n. 4 figure (Tutor interno e Esperto interno) la cui competenza risulti idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali, per la realizzazione del	187



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON E. SMALDONE"

Via Europa, 1 - 84012 Angri (SA) - Tel. 081.5132129

SAIC8BN00Q - C.F. 94073770656

Web: www.icsmaldoneangri.edu.it - E-mail SAIC8BN00Q@istruzione.it



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

TITOLO PROGETTO **SMALDONE DIGITAL SCHOOLING** - CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006

	(dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere attività di diffusione e coinvolgimento di buone pratiche metodologiche ed educative nei confronti di tutto il personale scolastico; ▪ Curare la eventuale documentazione richiesta, nel rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D. Lgs. n. 196/2003 modificato dal D. Lgs. n. 101/2018 	progetto finanziato. La comunità di pratiche per l'apprendimento nell'ambito del "PNRR formazione del personale scolastico per la transizione digitale" sarà coordinata dal Dirigente Scolastico	
--	--	--	--	--

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 99/2022-2025 del 03/06/2025, con riferimento all'attuazione degli interventi ricompresi nel complessivo PNRR, di autorizzare il Dirigente Scolastico a procedere agli affidamenti superiori ad euro 10.000,00 per lo svolgimento delle attività negoziali riferite ad affidamenti di lavori, servizi e forniture;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione;
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, al fine di rispettare le tempistiche e le condizioni poste dal Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021, l'Istituzione scolastica farà ricorso agli strumenti di cui all'articolo 1, commi 449 (obbligo convenzioni Consip) e 450 (obbligo di ricorso al MEPA), della legge 27 dicembre 2006, n. 296;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui il/i soggetto/i idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento tramite piattaforma Consip/MEPA sarà stipulato contratto con l'ente individuato tramite la medesima piattaforma;

VISTO il decreto n. 4640/IV-5 del 20/06/2025, con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi individuali, aventi ad oggetto "Avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Docenti Esperti Formatori - Docenti Tutor - Assistenti Amministrativi - Collaboratori Scolastici - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Titolo progetto SMALDONE DIGITAL SCHOOLING - Codice Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006;

VISTO l'Avviso di selezione prot. n.4808/IV-5, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 03/07/2025 aventi ad oggetto "Avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Docenti Esperti Formatori - Docenti Tutor";

VISTO l'Avviso di selezione prot. n.4810/IV-5, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 03/07/2025 aventi ad oggetto "Avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Assistenti Amministrativi;

VISTO l'Avviso di selezione prot. n.4862/IV-5, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 08/07/2025 aventi ad oggetto "Avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Collaboratori Scolastici;

RITENUTO che per tutte le procedure selettive è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Brunella Cataldo, in

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI





ISTITUTO COMPRENSIVO "DON E. SMALDONE"

Via Europa, 1 - 84012 Angri (SA) - Tel. 081.5132129

SAIC8BN00Q - C.F. 94073770656

Web: www.icsmaldoneangri.edu.it - E-mail SAIC8BN00Q@istruzione.it



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

TITOLO PROGETTO **SMALDONE DIGITAL SCHOOLING** - CODICE PROGETTO M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006

qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

CONSTATATA che per tutte le procedure selettive è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Brunella Cataldo, in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO il proprio decreto di nomina della Commissione di valutazione (prot. n. 4877/IV-5 del 09/07/2025);

VISTE il le risultanze del lavoro svolto dalla Commissione Valutatrice D.M.66;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

EMANA

la graduatoria provvisoria di merito per la selezione e il reclutamento, mediante procedura comparativa di titoli, di **ESPERTI FORMATORI**, per le attività previste dal progetto Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Titolo progetto SMALDONE DIGITAL SCHOOLING - Codice Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-41393 - CUP J44D23004360006.

Percorso di formazione sulla transizione digitale		
Utilizzo delle tecnologie digitali: utilizzo del monitor touch come dispositivo interattivo. App didattiche e registro elettronico		
PROG.	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
1	LONGOBARDI ANTONIO	67,00

Il Dirigente Scolastico, sulla base del punteggio attribuito e tenuto conto delle esigenze organizzativo-didattiche e dell'ordine di preferenza espresso dal candidato, designa:

- Il docente **LONGOBARDO ANTONIO** quale **Esperto formatore** del Modulo formativo "Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Utilizzo delle tecnologie digitali: utilizzo del monitor touch come dispositivo interattivo. App didattiche e registro elettronico";

Successivamente all'emanazione della graduatoria definitiva, il Dirigente Scolastico provvederà ad informare il predetto personale con apposito decreto di individuazione e relativo incarico nel quale saranno formalizzati compiti e compensi previsti.

Avverso la presente graduatoria è ammesso ricorso entro 7 giorni dalla data di pubblicazione. Scaduti i termini per la presentazione e la decisione sui reclami, la graduatoria assume carattere definitivo.

Il presente Determinazione Dirigenziale è immediatamente esecutiva; è pubblicata sul sito istituzionale dell'Istituto www.icsmaldoneangri.edu.it (sez. Amministrazione Trasparente e sez. PNRR) e conservato, debitamente firmato, agli atti della Scuola.

Per l'obbligo della trasparenza e della massima divulgazione, tutti i documenti di interesse comunitario relativi allo sviluppo del progetto saranno resi visibili sul sito e all'Albo on line - sezione PNRR - di questa Istituzione Scolastica www.icsmaldoneangri.edu.it.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Brunella Cataldo

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

